

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 142 от «31» 08 2026 г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Н.Л. Мишнёва

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план.....	9
Раздел 3. Календарный учебный график	9
Раздел 4. Содержание Программы	10
Раздел 5. Воспитание	10
Раздел 6. Планируемые результаты	10
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	11
Раздел 8. Список литературы	14
Раздел 9. Приложения	16
9.1. Оценочные материалы	16
9.2. Методические материалы	17
9.3. Календарно - тематическое планирование.....	18
9.4. Лист корректировки	20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экодошколята»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации программы: 36 недель (144 часа)
Уровень программы: стартовый

Разработчик:
Меньшикова Юлия Викторовна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодошколята» (далее Программа) **естественнонаучной направленности**, так как ориентирована на развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста через окружающую их действительность.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных

организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа является **модифицированной** и составлена на основе парциальной образовательной программы «Игралочка» (авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой), парциальной программы под редакцией С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» и авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», Н.В. Зайцевой, Р.А. Боровцовой «Учимся читать и правильно говорить», методика обучения чтению Н.С. Жуковой.

Программа носит модульный характер и состоит из трех взаимосвязанных частей-модулей: «Мир вокруг нас», «Развитие математических представлений», «Обучение грамоте».

Программа построена на принципах интегрированного обучения. Такой подход направлен на формирование познавательной активности и развитие творческих способностей детей через окружающую их действительность, что

и определяет новизну программы.

Цель и задачи Программы

Цель данной программы – развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Задачи образовательные:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- формировать у детей первоначальные представления о взаимосвязях в природе и месте человека в окружающем мире;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков.

Задачи развивающие:

- создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;
- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления;
- развитие познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего природного мира;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики и координации движения рук;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи воспитательные:

- формирование познавательного интереса к естественнонаучным знаниям;
- формирование общей культуры личности учащихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, физических качеств;
- формирование навыков учебной деятельности: внимательно слушать преподавателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.

Одной из основных задач является ***вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации***, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат Программы. Программа ориентирована на учащихся 6-7 лет, носит вариативный характер, формы реализации подбираются в соответствии

с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена, так как именно в этом периоде детства закладывается «ядро» личности ребенка, формируются навыки учебной деятельности. Большое количество детей не посещает дошкольные учреждения. Школа оказывается первым образовательным институтом для этой категории детей, которые являются порой неготовыми к требованиям школьной жизни. Все вышесказанное обуславливает социальную востребованность Программы, которая помогает адаптироваться детям к школе, а также развивает их познавательные и творческие способности.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании современных педагогических технологий, приемов; различных техник и способов работы; современного оборудования. В основе образовательного процесса находится принцип интеграции. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимопроникновения разных дисциплин. На основании тем по окружающему миру происходит изучение основ грамоты и развитие математических представлений учащихся.

Каждое занятие включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые технологии, повышающие познавательный интерес

к естественнонаучным знаниям.

Программа имеет практическую направленность, что позволяет показать значение биологических знаний в деятельности людей разных профессий. Далее предоставляется возможность определить направление своей предпрофессиональной деятельности. У учащихся формируются основы здорового образа жизни и экологической грамотности.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Уровень Программы – стартовый.

Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 144 часа

Формы аттестации/контроля

В рамках Программы предусмотрены текущая и итоговая диагностика по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме беседы или проверочной работы после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Письменные тесты, устный опрос, анализ и обсуждение практических работ
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Промежуточная проверочная работа, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных

			программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Итоговая комплексная работа, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале изучения Программы (период проведения входной диагностики); по окончании изучения тем Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы проверочных работ, фотоматериалы, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование модуля, раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Модуль I. Мир вокруг нас	72	36	36	
1.1	Введение. Я и экология	1	0,5	0,5	Игровая диагностика «Экознайка»
1.2	Я и мое окружение	11	5	6	Создание макета с экологическими объектами «Карта моего района»
1.3	Времена года и явления природы	16	8	8	Создание сезонного календаря наблюдений «Календарь природы»
1.4	Мир растений и грибов	16	8	8	Викторина «Знатоки природы»
1.5	Животный мир	15	7,5	7,5	Создание альбома-определителя «Животные нашего края»

1.6	Основы безопасности жизнедеятельности	6	3	3	Практикум «Безопасная прогулка»
1.7	Я и мое здоровье	7	3,5	3,5	Составление индивидуального режима дня
2.	Модуль II. Развитие математических представлений	34	17	17	
2.1	Сравнение предметов и совокупностей	3	1	2	Практическая работа «Сортировка предметов по разным признакам»
2.2	Формирование пространственно- временных представлений	2	1	1	Графический диктант «Птица»
2.3	Изучение чисел 1-10	5	2	3	Контроль навыка написания цифр. Письменный контроль знания состава чисел
2.4	Сравнение чисел в пределах 10	5	2	3	Математический турник «Больше - меньше»
2.5	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	11	5	6	Арифметический диктант
2.6	Знакомство с геометрическими фигурами	5	2	3	Моделирование с помощью конструкторов
2.7	Решение простых и логических задач	3	1	2	Проверочная работа «Юный математик»
3.	Модуль III Обучение грамоте	34	17	17	
3.1	Развитие речи	7	3	4	Рассказ по серии сюжетных картинок
3.2	Звукобуквенный анализ слов	10	5	5	Игровой практикум «Звуковые головоломки»
3.3	Обучение чтению	9	4	5	Контроль навыка чтения
3.4	Формирование первоначальных навыков письма	8	4	4	Буквенный диктант. Списывание с печатного текста.
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Проверочная работа

5.	Итоговая комплексная работа	2		2	Итоговая комплексная работа. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста
	ИТОГО	144	70	74	

Раздел 3. Календарный учебный график. Учебный год 2026-2027

№ Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	02.09.2026	30.05.2027	36	4ч	144	2р/н по 2 ч.
2	02 .09.2026	30.05.2027	36	4ч	144	2р/н по 2 ч
3	02.09.2026	29.05.2027	36	4ч	144	2р/н по 2 ч
4	04 .09.2026	29.05.2027	36	4ч	144	2р/н по 2 ч
5	04.09.2026	29.05.2027	36	4ч	144	2р/н по 2 ч

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 144 часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 30 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Модуль I. Мир вокруг нас (72 часа: 36 ч. - теория, 36ч. – практика)

Раздел 1.1. Введение. Я и экология

Теория:

- Знакомство с программой и правилами безопасности в игровой форме.
- Понятие экологии как науки о связях в нашем общем доме — природе.
- Обсуждение взаимозависимости человека и окружающего мира.

Практика:

- Игра «Экологическая паутинка».
- Моделирование модели Земли с помощью конструктора «Вьетнамский круг»
- Игровая диагностика «Экознайка».

Раздел 1.2. Я и мое окружение

Теория:

- Ценности семьи и дружбы: взаимопомощь, уважение к старшим, забота о близких.
- Мой город Симферополь: знакомство с историей и достопримечательностями.
- Профессии родного города: как разные специальности помогают городу.
- Традиции праздников: символы и значение главных праздников года.
- Культура общения: «волшебные слова», правила гостеприимства и поведения за столом.

Практика:

- Создание «Генеалогического древа» из природных материалов.
- Творческая работа «Профессии наших родителей»: рисование и аппликация.
- Создание макета с экологическими объектами «Карта моего района».
- Коллективная работа «Праздничный календарь» с использованием вторичных материалов.
- Дидактическая игра «Экологический десант»: сортировка мусора для разных мест.
- Коллективная композиция «Новогодний Симферополь» с использованием конструктора.
- Ролевая игра «В гостях»: отработка правил вежливости и гостеприимства.

Раздел 1.3. Времена года и явления природы

Теория:

- Цикл времен года: последовательность месяцев и сезонов.
- Сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Стихии природы: свойства воды, воздуха, земли и огня.
- Причинно-следственные связи в природе: как солнце влияет на сезонные изменения.
- Взаимодействие человека и природы в разные времена года.

Практика:

- Лаборатория «Волшебные превращения воды»: изучение трех состояний воды.
- Опыты с водой: растворение веществ и фильтрование.
- Мастерская «Воздушные исследователи»: создание вертушек, опыты с воздухом.
- Эксперимент «Тайны почвы»: изучение состава и свойств земли.
- Творческая мастерская «Радуга красок»: создание радуги, рисование природных явлений.
- Создание сезонного календаря наблюдений «Календарь природы».
- Игра «Угадай время года»: определение сезона по характерным признакам.

Раздел 1.4. Мир растений и грибов

Теория:

- Царство растений: строение и многообразие видов растений.
- Отличительные особенности овощей, фруктов и ягод.
- Различия между деревьями, кустарниками и травами.
- Виды лесов и правила поведения в лесу.
- Условия необходимые для роста и развития растений.
- Царство грибов: отличие грибов от растений.
- Съедобные и ядовитые грибы: сравнительная характеристика.
- Лекарственные растения и их значение.
- Редкие и охраняемые растения родного края.

Практика:

- Практическая работа: Проращивание семян в благоприятных и неблагоприятных условиях.
- Практическая работа: Проращивание семян овощных культур.
- Практическая работа: Изучение строения сосновой шишки.
- Рассматривание гербария растений родного края.
- Выращивание мини-огорода на подоконнике.
- Экскурсия в парк для изучения видов деревьев и кустарников.
- Изготовление памятки «Правила сбора грибов».
- Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Волшебное зернышко», «Четвертый лишний».
- Сбор и засушивание лекарственных растений.
- Викторина «Знатоки природы».

Раздел 1.5. Животный мир

Теория:

- Многообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

- Отличительные особенности разных классов животных.
- Дикие и домашние животные: особенности жизни и значение для человека.
- Зимующие и перелетные птицы: причины миграций.
- Редкие и исчезающие животные родного края.
- Роль животных в природе и жизни человека.

Практика:

- Просмотр и обсуждение познавательных фильмов о животных.
- Конструирование моделей животных с помощью конструкторов («Танграм», «Пифагор», «Вьетнамский круг», кубики Никитина «Сложи узор», логические блоки Дьеныша).
- Создание памятки «Берегите животных в лесу».
- Изготовление кормушек для зимующих птиц (конкурс Кормушек).
- Следопыт: изучение и рисование следов животных.
- Проект «Животные нашего края»: создание альбома-определителя.
- Ролевая игра «Защитники животных».
- Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Чей след?», «Чей домик?».
- Инсценировка экологических сказок о животных.

Раздел 1.6. Основы безопасности жизнедеятельности

Теория:

- Правила безопасного поведения на дороге, в транспорте и общественных местах.
- Безопасность на водоемах в разное время года.
- Дорожные знаки и сигналы светофора.
- Виды транспорта и их особенности.
- Правила поведения при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.
- Опасные ситуации в быту и способы их предотвращения.

Практика:

- Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов по ПДД.
- Составление схемы безопасного маршрута «Дом-парк-дом».
- Конструирование моделей транспорта из различных конструкторов.
- Изготовление модели светофора с работающей подсветкой.
- Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы».
- Практическое занятие «Правила перехода проезжей части».
- Создание макета «Безопасный город».
- Дидактические игры: «Запрещается-разрешается», «Светофорчик», «Дорожное лото».
- Тренировка «Вызов экстренных служб».
- Практикум «Безопасная прогулка».

Раздел 1.7. Я и мое здоровье

Теория:

- Строение тела человека: основные органы и системы.
- Правила личной гигиены.
- Основы правильного питания.
- Режим дня и его значение.
- Профилактика заболеваний.
- Эмоции и их влияние на здоровье.

Практика:

- Опыты с мыльным раствором: изучение свойств мыла.
- Составление индивидуального режима дня.
- Практикум «Уход и зубами»
- Приготовление полезного витаминного салата.
- Создание «Дневника настроения».
- Ролевая игра «В гостях у Мойдодыра.
- Дидактические игры: «Полезно-вредно», «Угадай эмоцию», «Азбука здоровья».

Модуль II. Развитие математических представлений (34 часа: 17 ч. - теория, 17ч. – практика)

Раздел 2.1. Сравнение предметов и совокупностей

Теория:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение.
- Выделение признаков сходства и различия между предметами.
- Сравнение предметов по длине, ширине, высоте с использованием понятий. «длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже».
- Объединение предметов в группы по общему признаку.
- Выделение части группы, нахождение «лишних» элементов.
- Сравнение групп предметов по количеству через составление пар.
- Понятия «больше», «меньше», «поровну».
- Составление и продолжение закономерностей из предметов и фигур.
- Поиск и исправление ошибок в закономерностях.

Практика:

- Практическая работа: Измерение объектов с помощью разных мерок (ниточки, палочки, шаги).
- Игра «Найди пару»: подбор предметов по одинаковым свойствам.
- Практическая работа: Сортировка предметов по разным признакам.
- Игра «Что лишнее?»: нахождение предмета, не подходящего к группе.
- Практическая работа: Исследование свойств предметов с помощью блоков Дьеныша.

- Создание узоров и орнаментов по заданной закономерности.
- Игра «Волшебные цепочки»: составление последовательностей из фигур.
- Работа с раздаточным материалом: сравнение групп предметов.
- Подвижная игра «Найди свой домик»: группировка по заданному признаку.
- Творческое задание «Создай свой узор»: придумывание закономерностей.
- Математический турник «Больше - меньше».

Раздел 2.2. Формирование пространственно-временных представлений

Теория:

- Пространственные отношения: на — над — под, слева — справа — посередине, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед, между, рядом.
- Ориентировка на листе бумаги: центр, верхний/нижний правый/левый угол.
- Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра, утро — день — вечер — ночь.
- Последовательность событий: что было сначала, что потом.

Практика:

- Графические диктанты.
- Дидактическая игра «Что изменилось?»: определение изменений в расположении предметов.
- Практикум «Расположи правильно»: составление композиций по инструкции.
- Моделирование ситуаций «Мой день»: установление последовательности событий.
- Подвижная игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?»: ориентировка в пространстве.

Раздел 2.3. Изучение чисел 1-10

Теория:

- Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет.
- Понятия «предшествующее число», «последующее число», «соседи числа».
- Соотнесение цифры с количеством предметов.
- Состав чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

Практика:

- Моделирование цифр с помощью конструкторов: «Танграм», «Геоконт».
- Работа с числовым рядом: расположение чисел, нахождение пропущенных

чисел.

- Игра «Засели числа в домик»: изучение состава числа.
- Написание цифр в тетрадах.
- Дидактические игры: «Найди столько же», «Определи на ощупь», «Соедини по порядку», «Где больше?».

Раздел 2.4. Сравнение чисел в пределах 10

Теория:

- Понятия «один-много», «столько же», «больше-меньше».
- Знаки сравнения: «>», «<», «=».
- Равенства и неравенства. Сравнение чисел в пределах 10.

Практика:

- Составление неравенств с использованием раздаточного материала (фишки, кубики, карточки).
- Запись неравенств в тетради.
- Игры: «Расставь знаки», «Сравни и объясни».

Раздел 2.5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10

Теория:

- Понятия «сложение» и «вычитание». Знаки «+» и «-».
- Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.

Практика:

- Составление примеров на сложение и вычитание с использованием раздаточного материала.
- Решение примеров устно и письменно.
- Работа с логическими блоками Дьенеша (решение примеров).
- Использование таблиц сложения и вычитания.
- Математические диктанты и решение круговых примеров.

Сюжетно-ролевые игры:

- «Магазин»: вычисление стоимости покупок, сдача.
- «Поварята»: подсчет ингредиентов для рецепта.
- «Строители»: расчет нужного количества деталей.

Творческие мастерские:

- «Живые примеры»: дети сами становятся числами и знаками.
- «Математический театр»: инсценировка задач с действиями.
- «Ожившие цифры»: создание подвижных моделей примеров.

Игровые тренажеры:

- «Вычислительное домино».
- «Математическое лото».
- «Цифровой квест» с поиском решений.

Интерактивные задания:

- «Умные бусы»: составление числовых цепочек.
- «Примеры-невидимки»: решение с исчезающими цифрами.
- «Математические пазлы»: соединение примеров с ответами.

Работа с материалами:

- Составление примеров из природных материалов.
- Выкладывание цифр из конструктора

Соревновательные элементы:

- «Кто быстрее?»
- «Математические эстафеты».
- «Самый точный счетчик».

Дидактические игры:

- «Найди пару»: пример-ответ.
- «Исправь ошибку».
- «Поймай цифру».

Раздел 2.6. Знакомство с геометрическими фигурами

Теория:

- Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, куб, пирамида, параллелепипед.
- Классификация фигур по форме, размеру, цвету, толщине.
- Умение находить предметы одинаковой формы в окружающей обстановке.

Практика:

- Моделирование с помощью конструкторов: «Геоплан», логические блоки Дьеныша, счетные палочки.
- Преобразование фигур путем складывания, разрезания и комбинирования.
- Изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Игры: «Найди пару», «Собери фигуру».

Раздел 2.7. Решение простых и логических задач

Теория:

- Понятие «задача». Основные компоненты: условие, вопрос, решение, ответ.
- Учимся кратко записывать задачи.
- Задачи с недостающими данными.
- Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Практика:

- Квест «Собери задачу»: дети получают отдельные элементы задачи

и составляют из них целое.

- Математический театр: разыгрывание сюжетных задач с использованием игрушек.
- Игра «Детективы-математики»: решение задач с недостающими данными.
- Творческая мастерская «Сочини задачу»: придумывание задач про любимых персонажей.
- Лабиринт логических задач: движение по игровому маршруту с решением задач на каждом этапе.
- Игра «Задача наоборот»: по готовому решению восстанавливать условие задачи.
- Практикум «Живые числа»: решение примеров с участием детей в роли чисел и знаков.

Дидактические игры:

- о «Исправь ошибку в задаче».
- о «Составь задачу по картинке».
- о «Найди лишнее условие».
- о «Математическое лото».

Модуль III Обучение грамоте (34 часа: 17 ч. - теория, 17 ч. – практика)

Раздел 3.1. Развитие речи

Теория

Знакомство со словами обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, словами «помощниками», словами с прямым и переносным значением, фразеологизмами. Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Работа над обогащением и развитием словарного запаса детей.

Практика

1. Работа с текстом и картиной:

- о Составление рассказов по картине (описание, предшествующий и последующий сюжет).
- о Пересказ текстов с опорой на иллюстрации и серии картинок.
- о Устное описание предметов, животных, явлений природы по плану.

2. Развитие лексико-грамматического строя:

- о Игры: «Наоборот» (антонимы), «Кто больше?» (подбор признаков/действий).
- о Анализ прямого и переносного значения слов в контексте.
- о Объяснение и обыгрывание фразеологизмов.

3. Конструирование и анализ предложений:

- о Составление схем (моделей) предложений.
- о Сборка предложений из данных слов.

4. Развитие звуковой культуры и коммуникации:

- о Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Речевые разминки.
- о Работа над интонацией через ролевые игры и инсценировки диалогов.
- о Игры на развитие фонематического слуха («Поймай звук»).

Раздел 3.2. Звукобуквенный анализ слов

Теория

Понятие «звук», «буква». Характеристика звука (гласный, твердый/мягкий согласный, звонкий/глухой согласный). Определение позиции звука в слове. Обозначение звука соответствующим цветом.

Практика

1. Анализ звукового состава слова:

- о Определение места звука в слове.
- о Дифференциация звуков на слух.
- о «Твердый-мягкий» - классификация слов по мягкости/твердости согласных.
- о «Звуковые прятки» - поиск слов с заданным звуком.

2. Слоговой анализ и работа с ударением:

- о «Слоговой аукцион» - подбор слов с заданным количеством слогов.
- о Определение ударного слога.
- о Отыскивание слов к слогуударной схеме.
- о «Слоговые пазлы» - составление слов из слогов.

3. Построение и чтение моделей:

- о Составление звуковых моделей слов
- о «Прочитай модель» - определение слова по звуковой схеме.
- о Сравнение звуковых моделей родственных слов.
- о «Звуковой диктант» - построение моделей под диктовку.

4. Игровые упражнения:

- о «Звуковая цепочка» - подбор слов по последнему звуку.
- о «Найди лишнее» - определение слова с другим звуковым составом.
- о «Преобразуй слово» - изменение звуковой модели.
- о Составление слов из заданных звуков.

Раздел 3.3. Обучение чтению

Теория Основные этапы овладения чтением: от слогового чтения к чтению целыми словами. Формирование навыков работы с разными типами текстов. Развитие фонематического слуха и орфоэпических норм. Обучение пониманию и интерпретации прочитанного.

Практика

1. Формирование начальных навыков чтения:

- Чтение по «Букварю» Н.С. Жуковой.
 - Работа с кубиками Зайцева.
 - Составление слов из слоговых карточек.
 - Чтение слоговых таблиц.
 - Игры с магнитной азбукой.
2. *Развитие техники чтения:*
- Динамическое чтение (с постепенным ускорением).
 - Жужжащее чтение (одновременное тихое чтение вслух).
 - Бинарное чтение (чтение в парах).
 - Чтение через слово (развитие предугадывания).
 - Работа с таблицами Шульте (расширение поля зрения).
3. *Работа с текстом:*
- Чтение с остановками для обсуждения.
 - Поиск заданных слов в тексте.
 - Составление предложений из разрозненных слов.
 - Чтение с разной интонацией.
 - Восстановление деформированного текста.
4. *Игровые формы работы:*
- «Чтение по цепочке»
 - «Найди пару» (слово-картинка)
 - «Собери пословицу»
 - «Прочитай и покажи» (развитие понимания)

Раздел 3.4. Формирование первоначальных навыков письма

Теория

Знакомство с буквами. Обозначение звуков буквами на письме. Формирование правильного начертания печатных букв. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Практика

1. *Подготовительные упражнения:*
- Штриховка и обводка букв по точкам.
 - Рисование букв в воздухе.
 - Лепка букв из пластилина.
 - Выкладывание букв из счетных палочек.
 - Моделирование букв с помощью резинок на «Геоплане».
2. *Формирование графических навыков:*
- Письмо букв на печатной основе по образцу.
 - Письмо букв разного размера.
 - Соединение точек для получения букв.
3. *Работа со словами:*

- Копирование слов с «Букваря» Н.С. Жуковой.
- Письмо под диктовку отдельных букв и слогов.
- Составление слов из букв разрезной азбуки.
- Списывание слов с печатного текста.
- Написание слов по памяти.

4. *Игровые формы работы:*

- «Узнай букву на ощупь».
- «Найди такую же букву».
- «Буквенный диктант».
- «Составь слово из букв».
- «Исправь ошибки в словах».

5. *Развитие моторики:*

- Пальчиковая гимнастика.
- Работа с мозаикой и конструктором.
- Вырезание букв из бумаги.
- Раскрашивание буквенных изображений.

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведен
1	Игра-путешествие «Школа	Здоровьесберегающее	сентябрь
2	Викторина «Знатоки природы»	Экологическое	октябрь
3	Интерактивная игра «Крым - наш дом»	Патриотическое	ноябрь

4	Интерактивное путешествие «Как встречают Новый год в разных странах»	Интеллектуальное	декабрь
5	Брейн-ринг «Волшебная кормушка»	Экологическое	январь
6	Конкурсная программа «День защитника Отечества. Военные профессии»	Патриотическое	февраль
7	Праздничная программа «Международный женский день»	Интеллектуальное	март
8	Игра-путешествие «Азбука юного пожарного»	Здоровьесберегающее	апрель
9	Интерактивное мероприятие «День Победы»	Патриотическое	май

План игровой практики по формированию представлений о профессиях естественнонаучной направленности.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	В гостях у эколога.	сентябрь
2	Юные агрономы.	октябрь
3	Зоопсихолог в мире профессий	ноябрь
4	Кто же это - орнитолог?	декабрь
5	Профессия метеоролог	январь
6	Профессия биолог	февраль
7	Добрый доктор - стоматолог	март
8	Волшебник археолог	апрель
9	Геологический калейдоскоп	май

Раздел 6. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для формирования предпосылок развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Модуль 1. Мир вокруг нас

Знания:

- отличительные особенности живой и неживой природы;
- части суток и времена года в последовательности;
- общие представления о царстве животных, растений, грибов;

- взаимосвязь живых организмов;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- достопримечательности родного города.

Умения и навыки:

- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- развивать собственный познавательный опыт;
- совместно с преподавателем ставить цель эксперимента, проводить опыты, анализировать полученные результаты.

Модуль 2. Развитие математических представлений

Знания:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, «соседей» числа;
- название основных плоских и объемных геометрических фигур, их отличия.

Умения и навыки:

- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- составлять и решать простые и логические задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей;
- сравнивать целый предмет и его часть;
- ориентироваться на странице тетради;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Модуль 3. Обучение грамоте

Знания:

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;
- графическое обозначение звуков (гласный звук - красная точка, твердый

согласный - синяя черта, мягкий согласный - зеленая черта).

Умения и навыки:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные и согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- составлять звуковые модели слов;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов;
- ориентироваться на странице тетради

Метапредметные результаты

- выполнять под руководством преподавателя учебные действия в практической форме;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством преподавателя;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу занятия с помощью преподавателя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- слушать собеседника и принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
- положительное отношение к процессу обучения;

- представления о многообразии окружающего мира, о целостности окружающего мира;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле);
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель биологии, преподаватель), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Аудиторная доска

Интерактивная доска

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Стол и стулья для учащихся

Модуль 1. Мир вокруг нас

- Тематические плакаты: «Дикие и домашние животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья и листья», «Времена года», «Круговорот воды в природе», «Сортировка мусора».
- Макеты экосистем (лес, луг, пруд).
- Календарь природы и погоды с подвижными элементами.
- Коллекции (семена, камни, ракушки, шишки – с соблюдением правил сбора).
- Интерактивные и исследовательские материалы:

- o Карточки с алгоритмами проведения простых опытов (с водой, воздухом, почвой).
- o «Лупы» для рассматривания мелких объектов.
Дидактические игры: «Экологическое лото», «Кто где живет?», «Найди маму для детеныша», «Съедобное-несъедобное» (в природе).
- o Набор репродукций картин известных художников на тему природы (Шишкин, Левитан).
- o Пазлы с изображением живой и неживой природы.

Модуль 2. Развитие математических представлений

- o Лента чисел до 20 (для усложнения).
- o Наборы магнитных цифр, математических знаков ($=$, $+$, $-$, $>$, $<$).
- o Демонстрационные геометрические фигуры (плоские и объемные).
- o Модели часов (циферблат с подвижными стрелками).
- o Плакаты: «Геометрические фигуры», «Состав числа», «Время и календарь».

Раздаточный и игровой материал:

- o Индивидуальные наборы счетного материала (фишки, кубики, мелкие игрушки на экологическую тематику, например, фигурки животных, листочки).
- o «Числовые домики».
- o Логические блоки Дьенеша.
- o Палочки Кюизенера.
- o Таблицы Шульте (классическая, модифицированная, комбинированная)
- o Наборы игр-головоломок («Танграм», «Колумбово яйцо», пазлы с числовой последовательностью).
- o Математическое домино

Модуль 3. Обучение грамоте

- o Серии сюжетных картинок (в т.ч. с экологическим сюжетом: «Как посадить дерево», «Помоги птицам зимой»).
- o Схемы для построения предложений (включая схемы с предлогами).
- o Демонстрационные кассы букв и слогов.
- o Плакаты: «Алфавит», «Артикуляционная гимнастика», «Звуковые дорожки».
- o Алгоритмы для фонетического разбора слова.

Раздаточный материал:

- o Индивидуальные кассы букв и слогов.
- o Карточки-символы звуков (гласные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).
- o Карточки для составления слов и предложений.
- o Наборы картинок для классификации (одежда, животные, растения, транспорт и т.д.).

- о Речевые лото и домино.
- о Буквенная таблица Шульте

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, игры, лабораторные и практические занятия, презентации, контроль знаний. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Применяются следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются ***комбинированные занятия***, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических и лабораторных работ.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);

3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, модели, муляжи, коллекции, литература; раздаточные карточки, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Информационное обеспечение

	Раздел	Тема дидактического материала	Электронный ресурс
Мир вокруг нас			
1	Я и экология	Для чего нужна экология	https://rutube.ru/video/b29cb1c66d57231251a2087cd41a43f3/
2	Я и мое окружение	Моя семья	https://rutube.ru/video/b1f0969a7a214fd81209dcfa5b4fcbfd/
		Достопримечательности Симферополя	https://rutube.ru/video/c55b0d0fbf3f2de2388537b019bf4837/
		Профессии	https://rutube.ru/video/7744b3e301e82581bfee5b2d7d296903/
		Транспорт	https://rutube.ru/video/73c40831249a0dd9b348149b42b5c733/
3	Времена года	Осень	https://rutube.ru/video/43521789fce2085d8f0eeafd152d948d/

	и явления природы	Весна	https://rutube.ru/video/c7b8e017b769729a2cf6f3e2840cdc2c/
		Зима	https://rutube.ru/video/b65329bb47a7703f3791e4d0c3babcb2/
		Лето	https://yandex.ru/video/preview/3869227264071013868
		Явления природы	https://rutube.ru/video/ffc966b904c97ed50e29e2ab67766906/
4	Мир растений	Деревья	https://rutube.ru/video/35fa2ac9312bb3424440df40b131f989/
		Цветы	https://rutube.ru/video/63abc67204e758f530a9234720cedd63/
		Лес	https://rutube.ru/video/3014b506c845a0f6bf7aafc0436a2d93/
		Грибы	https://rutube.ru/video/5b1044d176bc2f3d6daff82d0b430c12/
		Ягоды	https://rutube.ru/video/bd20dce7c027403ceaf80abe3d80ef17/
		Лекарственные растения	https://rutube.ru/video/bd20dce7c027403ceaf80abe3d80ef17/
5	Животный мир	Насекомые	https://rutube.ru/video/65913706878427e6ac8ca803e5004ba1/
		Животные	https://yandex.ru/video/preview/14209331554634413994

		Царство животных	https://rutube.ru/video/5798191be0311f34023fce87440004df/
6	Я и мое здоровье	Строение тела человека	https://rutube.ru/video/78c05f40972918984d019d83f9e77b3d/
		Тело человека	https://yandex.ru/video/preview/6313802027849579365
		Гигиена	https://rutube.ru/video/43829ad2117a61c77d76f7b5309ad1f9/
		Уход за зубами	https://rutube.ru/video/1d426865c7fed2a7f524d3b5f0937cd4/
Развитие математических представлений			
1	Сравнение предметов и совокупностей	Сравнение предметов	https://rutube.ru/video/2a6bd6e320d788c13ea51b388d55eb0a/
		Сравнение предметов по размеру	https://rutube.ru/video/39b3d3ef4c09e46c7fdd8d0f4fab25dd/
		Сравнение предметов по длине	https://rutube.ru/video/21034f740823f3673a19b0dacbb62fe0/
			https://rutube.ru/video/3e9938e6e009104171ae640a985b6260/
2	Изучение чисел 1-10	Число и цифра 1	https://yandex.ru/video/preview/1288106190247651908
		Число и цифра 2	https://yandex.ru/video/preview/9241132360058554032
		Число и цифра 3	https://yandex.ru/video/preview/5982388605720364209
		Число и цифра 4	

		Число и цифра 5 Число и цифра 6 Число и цифра 7 Число и цифра 8 Число и цифра 9 Число и цифра 0 Число 10	https://yandex.ru/video/preview/18154800886208055609 https://yandex.ru/video/preview/317823837931209095 https://yandex.ru/video/preview/16305648688283549214 https://yandex.ru/video/preview/12363331358497627789 https://yandex.ru/video/preview/12164719751519399123 https://yandex.ru/video/preview/8370573408958960343 https://yandex.ru/video/preview/8985777408286789010 https://yandex.ru/video/preview/3725553415169500415
3	Сравнение чисел в пределах 10	Сравнение чисел	https://rutube.ru/video/dd38d0aa02e3c6207b67664458fcfab7/
4	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	Решение примеров на сложение Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	https://rutube.ru/video/61935480442a79f0dad40c2e3c847cf/ https://yandex.ru/video/preview/1704201880945505073

5	Знакомств о с геометрич ескими фигурами	«Объемные геометрические фигуры»	https://yandex.ru/video/preview/14436049103565590396 https://rutube.ru/video/42bf5edc892b459a97da1b7a83f03158/
6	Решение простых и логически х задач	Логические задачи Простые задачи	https://yandex.ru/video/preview/4290747080845876643 https://yandex.ru/video/preview/3123115738965278833
Обучение грамоте			
1	Развитие речи		https://ok.ru/video/28553777529
2	Звукобукв енный анализ слов	Звукобуквенный анализ слов Звуковая схема	https://rutube.ru/video/f954f9bd2157c0c9a3e09dd8b15a3bc1/ https://rutube.ru/video/6dd2e21c858dd65010f49974f392c52c/
3	Обучение чтению	Приемы при обучении чтения	https://rutube.ru/video/9d52da1ef820fc9a0e0fc8e487d68d4d/
4	Формиров ание первонача льных навыков письма	Правильное обучение письму	https://yandex.ru/video/preview/18315942769890194779

Раздел 8. Список литературы

Литература для педагога:

1. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л.Н. Вахрушева. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 127 с. *
2. Волкова, С. И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет / С. И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2026. — 95 с.

3. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина; под ред. О. В. Дыбиной. — Москва: ТЦ Сфера, 2019. — 192 с. *
4. Зубкова, Н. М. Воз и маленькая тележка чудес: опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н. М. Зубкова. — Санкт-Петербург: Речь, 2012. — 64 с. *
5. Михайлова, З. А. Логико-математическое развитие дошкольников 3–7 лет: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З. А. Михайлова, Е. А. Носова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023. — 128 с.
6. Плешаков, А. А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5–7 лет / А. А. Плешаков. — 16-е изд., стереотип. — Москва: Просвещение, 2025. — 80 с.
7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / авт.-сост.: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. — 160 с.
8. Дыбина, О. В. Ребенок в мире поиска: программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / О. В. Дыбина, В. В. Щетинина, Н. Н. Поддьяков ; под ред. О. В. Дыбиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с.*
9. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023. — 128 с.
10. Федосова, Н.А. От слова к букве: учебное пособие для детей 5-7 лет: в 2 ч. / Н.А. Федосова. 15-е изд., – Москва: Просвещение, 2024. – Ч. 1. – 112 с.; Ч. 2. – 95 с.

Литература для обучающихся:

1. Волкова, С. И. Математические ступеньки: пособие для детей 5–7 лет / С. И. Волкова. — 17-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 95 с.
2. Жукова, Н.С. Букварь / Н.С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2022. – 96 с.
3. Колесникова, Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. – Москва: Ювента, 2006. – 112 с.*
4. Колесникова, Е.В. Я считаю до 20: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова. – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 64 с.
5. Петерсон, Л.Г. Игралочка: практический курс математики для дошкольников / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: БИНОМ. Детства, 2023. – 112 с.

6. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...: математика для детей 5-6 лет: в 2 ч. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – Москва: БИНОМ. Детства, 2023. – Ч. 1. – 64 с.; Ч. 2. – 64 с.
7. Плешаков, А. А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5–7 лет / А. А. Плешаков. — 16-е изд., стереотип. — Москва: Просвещение, 2025. — 80 с.
8. Федосова, Н.А. От слова к букве: учебное пособие для детей 5-7 лет: в 2 ч. / Н.А. Федосова. 15-е изд., – Москва: Просвещение, 2024. – Ч. 1. – 112 с.; Ч. 2. – 95 с.

Литература для родителей

1. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом. «Проф-Пресс», 2005. *
2. Гаврина, С. Е. Чтение. Проверяем готовность к школе. 6–7 лет: пособие / С. Е. Гаврина [и др.]. — Москва: РОСМЭН, 2018. — 80 с
3. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004. *
4. Узорова, О. В., Нефёдова, Е. А. 1000 упражнений для подготовки к школе. — Москва: АСТ, 2023. — 415 с.

*** – пособие не переиздавалось.**

Раздел 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация по математике (1 полугодие)

1. Впиши пропущенные цифры

1,,, 4,, 5,,, 2, ...

2. Сравни числа, поставив правильно знаки "<", ">" "="

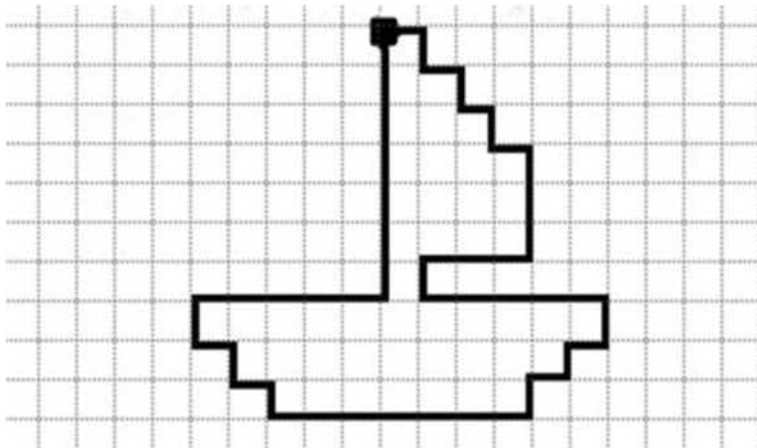
1 ... 3 5... 3

2 ... 4 1 ... 2

3. Реши примеры:

$2 + 2 =$ $3 + 2 =$ $3 + 1 =$ $1 + 1 =$

3. Выполни графический диктант



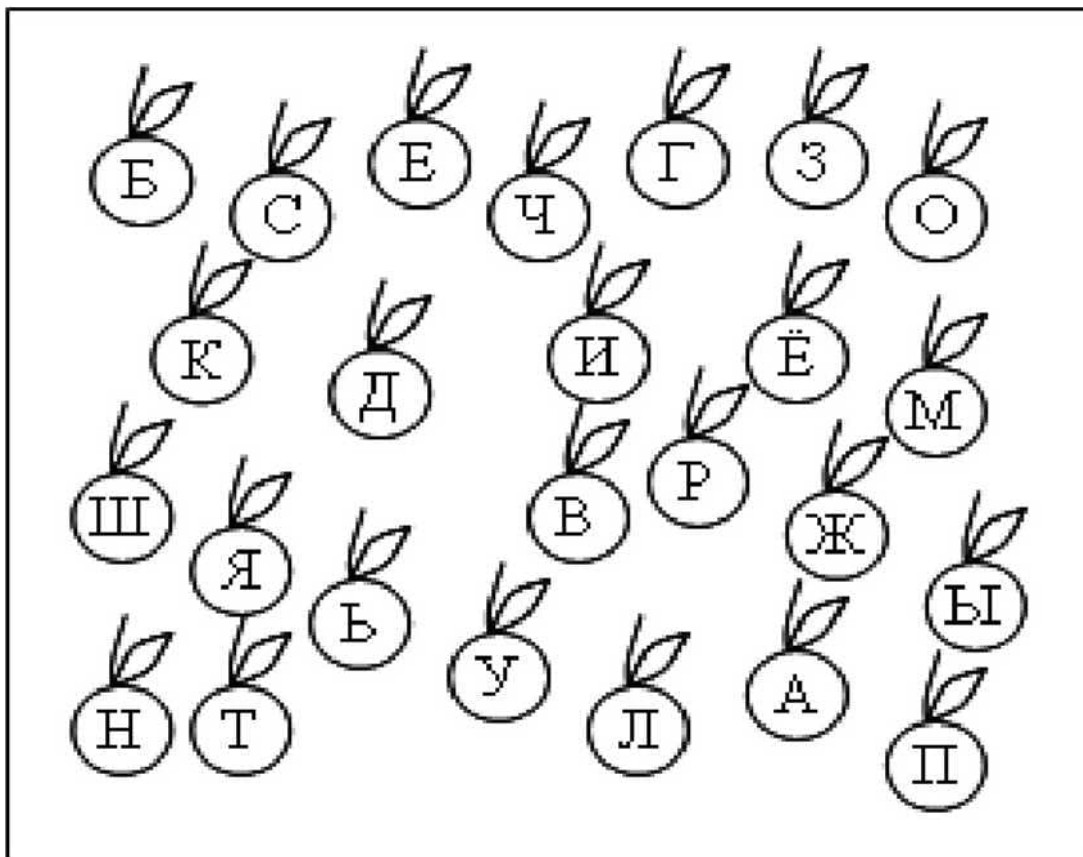
1. Используя символы, «зашифруй» геометрические фигуры.



5. Нарисуй сюжетную картинку, используя геометрические фигуры.

Проверочная работа «Гласные и согласные буквы»

1. Закрась яблоки с буквами в определенные цвета: гласные буквы красным цветом, согласные - синим, мягкий знак - серым.



2. Подчеркните буквы, которые обозначают **всегда твердые согласные звуки**:

Ж Й К Ц Т Ш Ч М Щ Х

3. Подчеркните буквы, которые обозначают **всегда мягкие согласные звуки**:

Ж Й К Ц Т Ш Ч М Щ Х

4. Запишите гласные **буквы**, которые обозначают мягкость предшествующего согласного.

Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста.

1. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р. С.)

Цель: диагностика познавательных способностей.

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция:

Перед тобой несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные предметы. Последовательно назови очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Примечание: Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время учащийся не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают.

Если проводящий диагностику видит, что учащийся начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Обработка данных:

5 баллов – ребенок назвал все 14 предметов

4 балла – ребенок назвал 13 предметов

3 балла – ребенок нашел и назвал 12 предметов

2 балла – ребенок решил задачу поиска 11 предметов

1-0 баллов – ребенок нашел менее 11 предметов

Вывод об уровне развития:

5 баллов – высокий уровень, 4 баллов – достаточный уровень, 3- 2 баллов – средний уровень – 0-1 балла – низкий.

2. «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения.

Инструкция:

На картинках изображены разные предметы. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним.

Оценка результатов

5 баллов — выполнена поставленная задача, названы лишние предметы на всех картинках и правильно объяснены, почему они являются лишними.

4 балла — выполнена поставленная задача, названы лишние предметы на всех картинках, но учащийся не смог объяснить, почему они являются лишними.

3 балла — частично выполнено задание, учащийся не назвал одну лишнюю картинку

2 балла - частично выполнено задание, учащийся не назвал две лишних картинок.

1 -0 балла — не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

5 баллов – высокий уровень, 4 баллов – достаточный уровень, 3- 2 баллов – средний уровень 0-1 балла – низкий.

3. «Треугольники» (Е. Додонова)

Цель: выявление уровня развития произвольного внимания, произвольной памяти.

Форма и условия проведения: индивидуальная, групповая

Оборудование: коробка с цветными карандашами, лист бумаги, протокол для фиксации полученных результатов.

Инструкция:

Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз.

Нарисуй в ряд десять треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники

Фиксируемые параметры: количество ошибок при выполнении задания.

Нормативы: высокий уровень — задание выполнено правильно; средний уровень — рисует заданное количество фигур в ряд, но штрихует не в требуемом по инструкции порядке; низкий уровень — количество фигур и порядок штриховки не соответствует инструкции.

4. Методика «Нарисуй воображаемого друга» (Немов Р. С.)

Цель: Определить уровень воображения

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: На листе бумаге, с помощью карандашей необходимо нарисовать что – либо необычное. На выполнение задания отводится 4 минуты. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка рисунка производится в баллах по следующим критериям:

5 баллов — учащийся за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление, его образы и детали тщательно проработаны.

4 балла — учащийся придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3 балла — учащийся нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время учащийся так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития:

5 баллов – высокий уровень, 4 баллов – достаточный уровень, 3- 2 баллов – средний уровень 0-1 балла – низкий.

5. «Подбери пару»

Цель: выявить запас и точность представлений, выявить умение устанавливать связи между предметами.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: ребенку прилагается два ряда картинок с изображением предметов.

К предметам, изображенным в левом ряду, подбери подходящие в правом ряду.

Оценка результатов:

4 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание без ошибок

3 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание, совершив 1 ошибку

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание, совершив 2 ошибки

1 балл: ребенок выполнил задание с помощью преподавателя

Выводы об уровне развития:

4 баллов – высокий уровень, 3 балла – достаточный уровень, 2 балла – средний уровень 0-1 балла – низкий.

6. «Чего не хватает?» (Р. С. Немов).

Цель: Изучение восприятия

Инструкция: Ребенку предлагаются 7 рисунков, на каждом из которых не хватает какой-то важной детали, либо что-то нарисовано неправильно. Проводящий диагностику фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомер

Оценка результатов:

5 баллов (высокий уровень) – ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 30 секунд.

3 балла (достаточный) – время поиска всех неточностей заняло 31-40 секунд. 3 балла (средний) – время поиска заняло от 41-45 секунд. балла (низкий) – время поиска составило больше 45 секунд.

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

Открытое учебное занятие
учебного объединения «Экодошколята»

«Здоровые зубки. Звуки [б, [б’]. Буква Б, б.»

Разработал:
Меньшикова Юлия Викторовна,
педагог дополнительного
образования ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Тема: Здоровые зубки. Звуки [б], [б']. Буква Б, б.

Цели:

- познакомить учащихся со строением зубов, с мероприятиями по профилактике зубных заболеваний.
- познакомить с буквами Б, б; формировать умение проводить звуковой анализ слова с изученными звуками; учить читать слоги и слова с пройденными буквами;

Задачи:

- **образовательные** – познакомить с основным правилам ухода за зубами, навыкам личной гигиены; ознакомить с полезными продуктами, которые поддерживают здоровье зубов; познакомить с согласными звуками [б] и [б'], буквами Б, б; обучение чтению слогов и слов с буквами Б, б.
- **развивающие** – развитие фонематического слуха, речи, внимания, логического мышления; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и преподавателем; развитие коммуникативных навыков.
- **воспитательные** – воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Тип занятия: Изучение нового материала

Оборудование: мультимедийная доска, модель зубного протеза, зубная щетка.

Дидактическое обеспечение: карточки с изображением продуктов питания, карточки для фонетического разбора, смайлики трех цветов.

Методы обучения: виртуальное путешествие, дидактическая игра.

План занятия.

I. Организационный этап

Друг на друга посмотрите, и друг другу улыбнитесь.

Разве любы нам хмурые лица,

Или чья-то сердитая речь?

Вы улыбкой умеете делиться

И ответную искру зажечь.

II. Самоопределение

Когда вы улыбаетесь друг другу, что привлекает ваше внимание в этот момент?

Правильно, это **ЗУБЫ**.

Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

- Правильно, мы будем говорить о зубах, узнаем, что для них вредно и полезно.

И, конечно же, поговорим о том, как правильно ухаживать за зубами.

III. Изучение нового материала

А теперь, раз, два, три в сказку попади...

1. Строение зуба

Жили - были во рту белые, здоровые и крепкие зубы (слайд)

Вот такие наши зубки...

Все они одеты в шубки

Под названием эмаль.

А под ней дентин – смотри.

В центре нерв, а дальше корни.

Словно ножки – раз, два, три (слайд)

Зубки словно забор, выстроились в ряд – сверху и снизу. Они крепко прикрепились своими корнями к десне. Давайте язычком проведем по нашим зубам.

А все ли ваши зубы одинаковы?

Нет. Во рту три вида зубов.

Спереди красуется армия из 8 острых резцов. Они легко перегрызают морковку. За ними – 4 крепких клыка. Они откусывают кусок чего-нибудь твердого. А позади – 8 малых и 12 больших коренных зубов. Их задача – перетирать пищу.

2. Причины возникновения кариеса.

Но однажды на зубы напали вредные микробы.

Мы противные микробы,

Мы во рту у вас живем,

И нечищенные зубы

Мы грызем, грызем, грызем. (слайд)

- Ребята, как вы думаете, почему на зубы напали зловредные микробы?

- После каждой еды в узеньких щелочках между зубами остаются крошки. А в пище, которую ты ешь, в воде, которую ты пьешь, и даже в воздухе, которым ты дышишь, всегда полно опасных микробов. Вместе с остатками пищи микробы разрушают зубы. И они начинают болеть - развивается кариес.

Что же делать, как нам быть,

Как нам зубики спасти?

Чтобы зубы были белыми,

Нам зубную щетку сделали,

С вогнутой спинкой,

С твердою щетинкой.

Но чтобы микробы прогнать, нужно правильно чистить зубы.

3. Правила чистки зубов (демонстрация на модели зубов)

– А вы знаете, что чистка зубов – это целая наука. Давайте посмотрим, как это необходимо делать.

1. Вначале нужно вымыть руки с мылом.
2. Зубную щётку хорошо промыть под струёй воды и стряхнуть.
3. На щётку выдавить немного зубной пасты.
4. Верхние зубы следует чистить сверху вниз, а нижние – снизу вверх. Потом, несильно нажимая, провести щёткой вправо и влево; так же чистят зубы и изнутри. Потом чистят жевательную поверхность каждого зуба. Чистить зубы нужно не менее 3-х минут.
5. Затем хорошенько прополоскать рот тёплой водой.
6. Тщательно промыть зубную щётку, стряхнуть и поставить в стакан ручкой вниз, чтобы щётка просохла.

4. Знакомство с продуктами, необходимыми для здоровья зубов.

Чтобы зубы не портились, нужно в пищу употреблять молоко, молочные продукты, овощи, фрукты. Особенно полезен зубам витамин Д, он содержится в рыбе, яичном желтке, молоке, масле. Полезно есть капусту, лук, чеснок, горох, фасоль, апельсины, помидоры, гречку, овсянку, морскую капусту, ржаной хлеб. Эти продукты содержат витамина, кальций, фосфор, укрепляющий эмаль зубов.

Практическое задание (групповая работа)

- Выбери те продукты, которые полезны для зубов. (У каждой группы детей картинки с изображением продуктов: морковь, яблоко, конфета, творог, арахис, шоколадка, помидор, кефир, сухарики. Дети выбирают то, что полезно для зубов)

IV. Закрепление

Викторина:

Я задумала 3 сказки, к каждой сказке дам подсказки:

1. а) Героиню этой сказки очень интересовали большие зубы.
б) Она рассматривала их у своей так называемой бабушки и спрашивала: «Бабушка, почему у тебя такие большие зубы?»

(Красная шапочка).

2. Герой этой сказки помог маленьким акулятам, у которых 12 суток болели зубки. Этот доктор вел прием не в кабинете, а под деревом.

(Доктор Айболит).

3. Героиня этой сказки решила вставить себе новые зубы.

а) старые она поломала, когда грызла дуб;) за новыми зубами она обратилась не к зубному врачу, а к кузнецу. **(русская народная сказка «Терешечка»).**

- А теперь ответьте на вопросы:

1. Сколько раз в день нужно чистить зубы? (2 раза)
2. Они есть не только у зубов, но и у деревьев, трав. (корни)
3. Полезно ли использовать зубную пасту, содержащую фтор? (да)
4. Что полезнее для зубов – конфета или яблоко?
5. Болезнь, которая поражает зубы (кариес).
6. Вредит ли зубам резкая смена температуры во рту? (да).

V. Определение темы занятия по грамоте.

1. Проблемная ситуация

Многое мы узнали о зубах. Но еще не все.

У сестрицы Любы

Выпадают зубы

И сказала Люба:

Я теперь бежжуба.

- Какую работу выполняют зубы при произношении звуков?

Зубы помогают правильно говорить.

- Определите количество звуков в слове зубы.

- Назовите каждый звук в этом слове. С каким звуком мы еще не знакомы?

2. Постановка темы и цели урока.

- Как вы думаете, что нам предстоит узнать и чему научиться сегодня?

- Сегодня вы познакомитесь со звуками [б] и [б'] и научитесь их чётко произносить.

VI. Изучение нового материала

1. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

- Ребята давайте произнесём звук [б]

- Какое положение принимают губы? (Губы сомкнуты.)

- Губы смыкаются и мешают воздуху свободно выходить изо рта, затем раскрываются мгновенным выдохом воздуха. Взрываются.

- Определите гласный или согласный звук [б]?

- Какое положение принимают зубы? (Зубы разомкнуты.)

- Положите руку на горло, горлышко работает – значит, звук [б] звонкий.

- Звук [б] - согласный, твердый, звонкий.

- А звук [б']? (Согласный, мягкий, звонкий.)

2. Звуковой анализ слова с изучаемой буквой (индивидуальная работа)

С помощью карточек для фонетического разбора составьте звуковую модель к слову Зубы

Физминутка «Поймай звук»

Когда вы услышите звук [б'] - встают девочки, [б] - мальчики

(булка, белка, бобры, бинт, банан, баран, бегемот)

3. Знакомство с новой буквой (фронтальная работа)

На что похожа буква Б? (слайд)

Буква Б проснётся рано

Буква Б с большим брюшком,

Буква Б – бочонок с краном

В кепке с длинным козырьком.

4. Работа над скорочтением учащихся. (фронтальная работа)

- Сейчас мы будем учиться читать рифмованные слова и находить в словах звуки [б], [б']. (слайд)

Клетка, лето, сом, калина,

Небо, зебра, кубик, Нина,

Рыба, лес, восток, картина,

Мама, Слава и Марина.

- **Читаем слова с разной интонацией (?!) и называем слова, где есть изучаемый звук, характеризуем звук по схеме:**

1. Гласный или согласный. Почему?

2. Твёрдый или мягкий. Почему?

3. Звонкий или глухой, парный или непарный

VI. Итоговый этап

- С какими буквами мы познакомились сегодня?

- С какими звуками работали? (Дети называют и кратко характеризуют).

Подведение итогов. Самооценка.

- Чему учились на уроке?

- Что было интересным?

VII. Рефлексия

- У вас на столах «Смайлики» трех цветов. Оценить свою работу на занятии.

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

**Открытое мероприятие
учебного объединения «Экодошколята»**

«Зоопсихолог в мире профессий»

Разработал:
Меньшикова Юлия Викторовна,
педагог дополнительного
образования ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Тема: Зоопсихолог в мире профессий

Цель: познакомить детей дошкольного возраста с профессией зоопсихолог

Задачи

Образовательные:

- Расширить представление детей о мире профессий.
- Познакомить дошкольников с профессией зоопсихолог.
- Формировать представление учащихся об основных качествах зоопсихолога, необходимых для его профессиональной деятельности.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, словесно-логическое мышление.
- Развивать творческие способности, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

- Формировать интерес к редким профессиям.
- Формировать осознанность и ответственность за выбор будущей профессии.
- Воспитывать уважение к труду.

Тип мероприятия: изучение нового материала

Форма проведения: беседа с игровыми элементами

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы обучения: интерактивные, информационно-коммуникативные, практические, игровые.

Основные понятия: зоопсихолог, эмпатия, аналитический склад ума.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint

Дидактическое обеспечение: презентация, дидактические игры: «Танграм», «Пазлы с изображением сердца», логические блоки Дьеныша, фотографии животных, видеоматериалы С. Михалков «Мой щенок», «Веселая звериная зарядка».

Ход мероприятия

I. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Приглашаю вас в удивительный мир профессий, где вас ожидает увлекательное знакомство с необычной профессией. Сегодня мы поговорим о профессии, которая связана с животными, с их поведением и эмоциями.

II. Создание образовательной ситуации. Мотивация детей на предстоящую деятельность.

Для начала давайте посмотрим видеоклип мультфильма «Мой щенок»

С. Михалкова.

III. Введение в тему занятия. Формулирование проблемы

Скажите, случалась с вами такая ситуация? Ваши собаки или кошки ведут себя странным образом? Задавали вы себе вопрос: «Почему наши питомцы так себя ведут? Почему у одних владельцев домашние питомцы – милые хвостатые пушистики, а у других - агрессивные проказники, доставляющие немало хлопот? В чем причина, что же в таком случае делать?

В мире профессий есть специальность зоопсихолог – это специалист, который изучает поведение животных и корректирует его. Профессия зоопсихолога относится к молодым и набирающим популярность во всем мире. Это не удивительно, ведь очень часто владельцы домашних животных не всегда могут определить, почему их собака рычит на гостей, скулит одна дома, подбирает еду на улице и нападает на других животных, а кот ходит в туалет мимо лотка и царапает мебель. Скорректировать поведение животных помогает зоопсихолог. Зоопсихолог — это как детектив, который помогает нам понять, почему животные ведут себя именно так, а не иначе.

IV. Открытие нового знания.

Сегодня мы познакомимся с профессией зоопсихолога и попробуем себя в его роли. А также узнаем, какие тайны скрывает поведение наших пушистиков, и какие секреты разгадывают зоопсихологи.

Как выдумаете, какими качествами должен обладать зоопсихолог? Для успешного осуществления этой профессии **потенциальному зоопсихологу понадобятся такие качества, как:**

- Наблюдательность: Способность замечать мелкие детали и изменения в поведении животных.

А вы, ребята, внимательные?

1. Дидактическая игра «Сходства и различия»

Вам необходимо сравнить две картинки, на которых изображены собаки, и найти сходства и различие.

- Эмпатия: способность понимать и относиться с пониманием к чувствам других, в том числе и животных

2. Дидактическая игра «Игра в животное»

Выберите одно животное. С помощью жестов, мимики изобразите животное и покажите соседу по парте. Задача напарника понять, какое

животное вы изобразили. Затем меняетесь ролями: вы - угадываете, он - изображает.

3. Дидактическая игра «Угадай, что думает животное»

Рассмотрите фотографии животных, попытайтесь понять, какие эмоции испытывает животное.

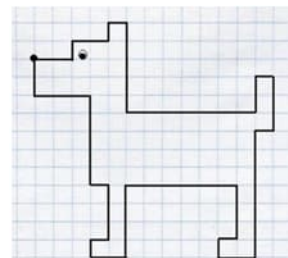
Еще одним качеством, которым должен обладать потенциальный зоопсихолог - **терпение**. Ведь работа с животными часто требует терпения, особенно если мы хотим изменить поведение животного.

Посмотрим, хватит ли вам терпения и внимания нарисовать собаку, ориентируясь на мои указания. Выполняем задание в тетради в клетку.

4. Графический диктант «Собака»

Инструкция для преподавателя:

2 →		1 ↑		2 →		1 ↑		1 →		5 ↓
7 →		2 ↑		1 →		3 ↓		1 ←		7 ↓
2 ←		1 ↑		1 →		3 ↑		6 ←		4 ↓
2 ←		1 ↑		1 →		3 ↑		1 ←		5 ↑
3 ←		2 ↑								



Аналитический склад ума – одна из особенностей зоопсихолога.

Важно уметь анализировать поведение животного и определять причины его поведения.

Следующие задания помогут вам развить данное качество.

5. Дидактическая игра Танграм, логические блоки Дьеныша

Договоритесь с соседом по парте, кто из вас будет с помощью логических блоков Дьеныша составлять силуэт кота, а кто с помощью конструктора Танграм - собаку.

(На столе игра «Танграм», карточка с изображением собаки, набор логических блоков Дьеныша и карточка с изображением кота).

Рассмотрите геометрические фигуры, используемые в игре «Таграм» и фигуры, используемые в Логических блоках Дьеныша.

Назовите отличие фигур. (Плоские и объемные, количество, размер).
Определите сходство фигур (Наличие углов у фигур, цвет)

6. Сюжетно-ролевая игра «Зоопсихолог»

Представим себя в роли зоопсихолога. К вам на прием привели кота. Хозяин питомца утверждает, что кот царапает мебель. Как вы думаете, в чем причина такого поведения животного?

(Предположение детей)

- ✓ Кошачьи когти имеют естественную остроту, которую им необходимо поддерживать. Царапая мебель, кошки поддерживают свои когти острыми.
- ✓ При царапании кошки оставляют запахи из специальных железок на лапах. Это помогает им отмечать свою территорию.
- ✓ Царапание может служить способом освободиться от избытка энергии. Кошачья игра и царапание могут быть связаны с неудовлетворенностью физическими и психологическими потребностями.
- ✓ Кошки могут царапать мебель еще и потому, что хотят оставить свои отметины и выразить свое присутствие. Особенно, если в доме проживают несколько кошек.

Зная все это, что бы вы посоветовали хозяину кота?

Для предотвращения царапания мебели, можно предоставить коту специальное место для царапания, например, кошачью когтеточку или деревянную доску. Также существуют спреи и аэрозоли, которые отпугивают котов от мебели. Отдельно стоит уделить внимание физической и психологической активности кота, чтобы удовлетворить его потребности и снизить вероятность царапания мебели.

V. Физкультминутка «Веселая звериная зарядка»

Вместе с животными проведем веселую зарядку

<https://ya.ru/video/preview/12333991882799894456>

Самым главным качеством, которым должен обладать зоопсихолог - **любовь к животным.**

7. Дидактическая игра «Сердце» (работа в паре)

Соберите пазл с изображением сердца у себя на столе. Пусть сердце вам напоминает о том, что любую работу нужно выполнять с любовью. Это основа любой профессии.

VI. Первичное закрепление материала

Давайте вспомним, какими качествами должен обладать зоопсихолог. (Наблюдательность, аналитический склад ума, терпение, эмпатия, любовь)

Где может работать зоопсихолог, как вы думаете, ребята?

Зоопсихолог может работать в ветеринарных клиниках, в кинологических центрах, в научно-исследовательских институтах, где

изучают поведение животных, на фермах и сельхозпредприятиях, в зоопарках и цирках, вести частную практику.

В большинстве случаев зоопсихолог работает с собаками и кошками, но иногда «клиентами» становятся и сельскохозяйственные, и даже дикие животные.

VII. Подведение итогов

Викторина «Что мы знаем о зоопсихологе?»

- Как называется специалист, который изучает поведение животных и корректирует его?
- Кто является «клиентами» зоопсихолога?
- Какими качествами должен обладать зоопсихолог?
- Где могут работать зоопсихологи?

Итак, если ты хочешь научиться понимать своего питомца или профессионально оказывать помощь владельцам домашних животных, тогда профессия зоопсихолога для тебя! В скором будущем зоопсихолог станет одной из ведущих в мире профессий.

Список литературы и информационных источников

1. Альбом к блокам Дьенеша "Спасатели приходят на помощь" (5-8 лет)
Источник: https://razvivayka.com/catalog/avtorskie_metodiki_posobija/spasateli_prihodjat_na_pomoshh_album.html
2. «Веселая звериная зарядка» Источник:
<https://rutube.ru/video/3a8accb871ec692b149353f2649c12ad/>
3. Зоопсихолог: где учиться и работать, сколько можно зарабатывать
Источник: <https://niidpo.ru/blog/zoopsiholog>
4. Игра – головоломка Танграм
Источник: <https://razvivalki.ru/?f=1873&ya=Y&agn=719&yclid=957701124172546047>
5. Мультфильм «Мой щенок» С. Михалков Источник:
<https://rutube.ru/video/d227169d8dbd39b18eb0659ac9507e38/>

9.4. Лист корректировки**Приложение 4**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)